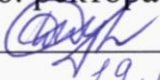


МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Норильский государственный индустриальный институт»
(НГИИ)
г. Норильск

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора НГИИ
 Д.В. Дубров
19.06.2018 г.
(введено в действие приказом
НГИИ от 19.06.2018 г. № 01)-127

**ПОЛОЖЕНИЕ
о формировании
основной профессиональной
образовательной программы по
направлениям (специальностям) ВО**

№ 01-52 от 19.06.2018 г.

1. Назначение и область применения

Настоящее положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в ФГБОУ ВО «НГИИ».

Положение подлежит применению всеми кафедрами и структурными подразделениями института, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам. Основные профессиональные образовательные программы должны быть едиными по структуре.

2. Термины и определения

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – это совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования предназначены для обеспечения:

- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- качества высшего образования;
- основы для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего образования;

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – это совокупность учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ФГОС ВО, с учетом вида высшего учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Структура основной профессиональной образовательной программы – это система учебно-методических и регламентирующих документов, включающая в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Условия реализации основных профессиональных образовательных программ – это нормативно-правовое, учебно-методическое, информационное, кадровое, финансовое, материально-техническое и иное ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы – это сформулированные цели по приобретаемым выпускником компетенциям, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Учебный план – документ, устанавливающий график учебного процесса по семестрам на весь период обучения, перечень учебных дисциплин и их распределение по курсам, семестрам, общую трудоемкость дисциплин в часах и зачетных единицах, объем аудиторных и самостоятельных занятий, формы и сроки организации практик и итоговой государственной аттестации.

Календарный учебный график – документ графического формата, в котором указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Рабочая программа дисциплины – нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, а также способы контроля результатов ее усвоения, соответствующий требованиям ФГОС ВО и учитывающий специфику подготовки студентов по направлению (специальности).

Учебно-методические материалы – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных профессиональных образовательных программ, согласно учебному плану.

Область профессиональной деятельности - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Объект профессиональной деятельности - системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Вид профессиональной деятельности - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Направление подготовки - совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

Специальность - комплекс приобретаемых путем специальной теоретической и практической подготовки знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для определенной деятельности в рамках соответствующей области профессиональной деятельности.

Профиль, специализация - направленность основной профессиональной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

Модуль - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Зачетная единица - мера трудоемкости образовательной программы.

Результаты обучения - усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

Компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

3. Обозначения и сокращения

ФГОС ВО - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УП - учебный план;

УММ - учебно-методические материалы;

РПУД - рабочая программа учебной дисциплины;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

4. Нормативно-правовые основы

Настоящее Положение о формировании основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности (направления) разработано с учетом действующих и новых нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

5. Общая часть.

5.1. Общие требования к содержанию основной профессиональной образовательной программы.

5.1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) НГИИ – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки (специализации), представляющий собой систему взаимосвязанных документов.

5.1.2. Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается и утверждается НГИИ самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы вуза.

5.1.3. Основная профессиональная образовательная программа устанавливает цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образовательного процесса, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе.

5.1.4. Основная профессиональная образовательная программа включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки студентов, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии

5.1.5. Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечивать реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями утвержденного федерального государственного образовательного стандарта по определенному направлению, уровню и профилю подготовки (специализации).

5.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы.

5.2.1. Целевые характеристики:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО задаются требования не к обязательному минимуму содержания образования (дидактические единицы), а к результатам освоения ОПОП, выраженных в форме компетенций;

- реализация ОПОП ВО определенного направления должна обеспечивать формирование не только профессиональных, но и общекультурных качеств выпускников, зафиксированных в требованиях ФГОС ВО;

- обязательные минимальные (пороговые) уровни сформированности компетенций, достижение которых является обязательным минимумом для всех

выпускников ОПОП соответствующего уровня ВО, выпускающими кафедрами (вузом) устанавливаются самостоятельно и отражаются в разработанном паспорте компетенций.

5.2.2. Содержательные характеристики ОПОП:

- взаимосвязь между всеми программными документами обеспечивается междисциплинарностью проектируемых ОПОП ВО;

- наряду с действующими «внутридисциплинарными» модулями разрабатываются междисциплинарные модули, направленные на формирование отдельных компетенций;

- зачетные единицы выступают в роли многоцелевого инструментария, включая определение трудоемкости освоения студентом и результатов обучения отдельных блоков (разделов) и ОПОП в целом;

- обеспечивается преемственность в реализации традиций высшей школы: высокий уровень фундаментальности высшего образования, формирование системности профессионального мышления выпускников вузов, усиление креативной направленности образовательного процесса.

5.2.3. Технологические характеристики ОПОП:

- устанавливается связь между ожидаемыми результатами образования, методами их формирования и оценивания (образовательных и оценочных технологий);

- усиливается значимость образовательных технологий, их адекватность и эффективность в обеспечении достижения ожидаемых результатов образования.

- усиливается направленность на диагностику достижений студентов и выпускников, которые они обязаны продемонстрировать;

- разрабатываются оценочные материалы и средства для результатов обучения, профессиональных и общекультурных компетенций.

5.2.4. Методические и регламентирующие документы по разработке и реализации ОПОП:

- Положение о рабочей программе учебной дисциплины (модуля);

- Положения о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов;

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

- Положение о проведении итоговой государственной аттестации выпускников вуза;

5.3. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы

5.3.1. Основная профессиональная образовательная программа ВО по направлению подготовки представляет собой комплект документов выпускающей кафедры вуза, в который входят Концепция ОПОП ВО и документы,

регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП, являющиеся обязательной частью образовательной программы.

5.3.2. Концепция ОПОП ВО по структуре и содержанию состоит из разделов:

- Общие положения, в которых дается представление о направлении, профилю подготовки (специальности), ссылка на нормативные документы, используемые для разработки ОПОП, общая характеристика ОПОП по направлению подготовки, требования к абитуриенту.

- Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки по областям, объектам, видам и задачам профессиональной деятельности выпускника.

- Компетенции выпускника как ожидаемый результат образования по завершении данной ОПОП ВО.

- Перечень документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО и являющихся обязательными приложениями к ОПОП.

- Ресурсное обеспечение ОПОП, в которое входит:

- учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО;

- кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО;

- основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП ВО;

- Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций студентов;

- Состав и описание нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ОПОП ВО;

- Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;

- Условия реализации образовательной программы лицами с ограниченными возможностями (ОВЗ);

- Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО.

5.3.3. К документам, являющимся обязательной частью ОПОП ВО и регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО, относятся:

- Учебный план;

- Календарный учебный график;

- Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников;
- Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- Программы практик;
- Программа научно-исследовательской работы студентов (при наличии);
- Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;

6. Требования к оформлению и формированию разделов основной профессиональной образовательной программы

6.1. Общая структура (макет) основной профессиональной образовательной программы ВО с рекомендациями по проектированию разделов ОПОП представлена в приложении 1.

6.2. Документы, являющиеся обязательной частью ОПОП ВО разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями данного положения.

7. Порядок проектирования и утверждения ОПОП ВО

7.1. Проектирование ОПОП ВО и разработка документов, входящих в ее состав осуществляется следующими рабочими группами:

- рабочие группы по разработке ОПОП по направлениям подготовки (выпускающие кафедры).

7.2. Функции методического сопровождения разработки ОПОП и экспертизы формируемых документов в составе ОПОП возлагаются на Методический совет.

7.3. Функции контроля разработки возлагаются на учебно-методическое управление.

7.5. При проектировании и формировании ОПОП разработчики руководствуются нормативно-правовыми актами и методическими и регламентирующими документами, указанными в п.п. 5.2.4. настоящего Положения.

7.6. На **первом** этапе рабочие группы по проектированию ОПОП (выпускающие кафедры) совместно с работодателями определяют конечные цели ОПОП, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания. Формулировки целей и задач ОПОП как в области воспитания, так и в области обучения, даются с учетом специфики конкретной ОПОП, характеристики групп обучающихся, а также планов развития (миссии) вуза, особенностей научно-педагогической школы вуза и потребностей регионального рынка труда.

7.7. На **втором** этапе рабочими группами по проектированию ОПОП формируется характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза по данной ОПОП, в соответствии с ФГОС ВО включающая:

- область профессиональной деятельности выпускника, с указанием специфики профессиональной деятельности и профиля подготовки (специализации), типов организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО (специализации);

- объекты профессиональной деятельности выпускника, с указанием объектов профессиональной деятельности (приборов, систем, устройств, технологий и т.п.) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности с учетом направленности или профиля их подготовки (специализации);

- виды профессиональной деятельности выпускника, с указанием видов профессиональной деятельности: в том числе производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная и др. в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Виды профессиональной деятельности дополняются разработчиками совместно с заинтересованными работодателями;

- задачи профессиональной деятельности выпускника, с указанием задач для каждого вида профессиональной деятельности по данной ОПОП на основе соответствующего ФГОС ВО, профессиональных стандартов специалистов данной профессиональной области, а также с их дополнением на основе учета научно-педагогического опыта коллективов кафедр вуза и потребностей заинтересованных работодателей.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза отражается во втором разделе ОПОП (Приложение 1).

7.8. На **третьем** этапе работы определяются способы формулирования компетенций, общность их понимания профессорско-преподавательским составом вуза и работодателями, определяется перечень компетенций, обозначается значимость и необходимый уровень сформированности компетенций выпускника. На этом этапе:

- рабочие группы по разработке ОПОП по направлениям подготовки с учетом предложений рабочих групп, разрабатывают предложения по составу и трудоемкости базовой и вариативной части, соответствующих разделов ОПОП (практик, физкультуры, НИРС, ИГА);

- рабочим группам рекомендуется разработать матрицу соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.

7.8.2. Предложения рабочих групп рассматриваются Методическим советом на предмет их соответствия требованиям ФГОС ВО.

7.8.3. Результаты проектирования (перечень компетенций выпускника вуза по данной ОПОП) отражаются в разделе 3 ОПОП.

7.8.4. Учебные планы перед утверждением проверяются ответственными за направления подготовки в соответствующем программном обеспечении и проходят согласование.

7.9. На **четвертом** этапе проектирования разрабатываются системообразующие документы ОПОП, определяющие и регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

7.10. ОПОП, прошедшие согласование с УМУ, выносятся на рассмотрение Ученого совета. ОПОП, принятые Ученым советом ОПОП, утверждаются ректором.

8. Обновление основной профессиональной образовательной программы

8.1. Основные профессиональные образовательные программы обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в части:

- состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики,

- учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

8.2. Основная цель обновления ОПОП - гибкое реагирование на потребности рынка труда, учет новых достижений науки и техники.

8.3. При переработке основных профессиональных образовательных программ следует учитывать мнения работодателей.

8.4. Изменения, вносимые в ОПОП в результате переработки, проходят согласование с Учебно-методическим управлением и учебно-методической комиссией факультета.

8.5. ОПОП, прошедшие согласование, выносятся на рассмотрение Ученого совета. ОПОП, принятые Ученым советом, утверждаются ректором.

9. Механизмы обеспечения качества ОПОП

9.1. ОПОП разрабатывается и утверждается НГИИ самостоятельно.

9.2. ОПОП проектируются в условиях устойчивого и эффективного социального диалога вуза и сферы труда.

9.3. При разработке ОПОП реализуются академические свободы вуза путем самостоятельного установления обязательного (порогового) уровня сформированности компетенций, выбора содержания образования и образовательных технологий и отражения в паспортах компетенций.

9.4. Расширение академических свобод в разработке ОПОП сопровождается усилением подотчетности и ответственности вуза за качество образования.

9.5. Обеспечивается свобода обучающихся в части выбора ими различных индивидуализированных образовательных траекторий за счет вариативной составляющей ОПОП.

9.6. Возрастает ответственность преподавателей и студентов за эффективность образовательного процесса и собственной деятельности.

10. Ответственность и полномочия

Ответственность за выполнение требований настоящего положения возложена на проректора по учебной-воспитательной работе, деканов факультета, заведующих кафедрами, преподавателей кафедр.

Проректор по УВР
СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ
И.о. декана ФЭЭиУ
Декан ГТФ
Начальник УКиПР



В.Ю. Стеклянный



Е.В. Горшкова



Л.И. Петухова



Ю.В. Маловичко

Н.А. Шалиевская



ОБЩАЯ СТРУКТУРА (МАКЕТ)

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ЕЕ СОСТАВЕ)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Норильский государственный индустриальный институт

Утверждаю:
Ректор

«___»_____20__ г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

(указывается код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

(указывается наименование профиля подготовки/специализации)

Квалификация (степень)

Бакалавр/Специалист

Форма обучения

(очная, очно-заочная и др.)

Норильск 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки
- 1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- 1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки _____

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ОПОП ВО , формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки _____

- 4.1. Годовой календарный учебный график.
- 4.2. Компетентностно-ориентированный учебный план.
- 4.3. Рабочие программы дисциплин.
- 4.4. Программы практик

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки

- 5.1. Кадровое обеспечение реализации ОП
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
- 5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса
- 5.4. Требования к финансовым условиям реализации ОП

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки _____

- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП ВО

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9. Условия реализации образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья

10. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Лист изменений

Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт» по направлению подготовки _____ и профилю (специализации) подготовки _____

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП высшего образования по направлению подготовки _____

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 01.10.2013 № 01-220);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки _____ «_____», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ г. № ____;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.;
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ НГИИ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт» и др. нормативно-методические документы вуза.

• _____ .

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы высшего образования

(Указывается, что ОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. При этом формулировка целей ОПОП, как в области воспитания, так и в области обучения, даётся с учетом специфики конкретной ОПОП, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы и потребностей рынка труда

В области воспитания общими целями ОПОП могут служить:

развитие, формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры, являющихся необходимыми составляющимися требуемых компетенций выпускника.

В области обучения общими целями ОПОП являются:

подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно проводить разработки и исследования, направленные на создание и обеспечение функционирования технических объектов (систем, технологий и т.п.), обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда).

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО (бакалавриата/специалитета) _____

(Срок освоения ОПОП в годах указывается для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению).

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО (бакалавриата/специалитета) _____

(Трудоемкость освоения студентом ОПОП указывается в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП).

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки _____

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

(Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров(специалиста), в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки; описывается специфика профессиональной деятельности бакалавра (специалиста) с учетом профиля (специализации) его подготовки, указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки (специализации) ВО).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

(Указываются объекты профессиональной деятельности бакалавров (специалиста) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности бакалавра (специалиста) с учетом профиля его подготовки (специализации).

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

(Указываются виды профессиональной деятельности бакалавра (специалиста) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Например: производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная, педагогическая и др. Виды профессиональной деятельности дополняются вузом совместно с заинтересованными работодателями).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

(Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению и профилю подготовки ВО на основе соответствующих ФГОС ВО и дополняются с учетом традиций вуза и потребностей заинтересованных работодателей).

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями: _____

(Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, и дополняются профессионально-специализированными (и при необходимости – иными) компетенциями в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы бакалавриата/специалитета).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО (бакалавриата/специалитета) по направлению подготовки _____

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки _____ содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра (специалиста) с учетом его профиля(специализации); рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

(В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

4.2. Компетентностно-ориентированный учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО (освоение ОК, ОПК-обязательно). В вариативной части кафедра самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин.

Основная профессиональная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части ОПОП.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В ОПОП бакалавриата (специалитета) должны быть приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки _____ раздел основной профессиональной образовательной программы «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды учебных практик:

Указывается перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз имеет заключенные договора (в соответствии с требованием статьи 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском образовании»).

В том случае, если практики осуществляются в вузе – перечисляются кафедры и лаборатории вуза, на базе которых проводятся те или иные виды практик, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала.

Указываются все виды учебных практик и приводятся их программы, в которых указываются цели и задачи практик, практические навыки, универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указываются местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

4.4.2. Программа производственной практики.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.

Данный раздел включается в ОПОП в случае, если один из видов учебной практики заменяется научно-исследовательской работой.

В программе НИР указываются виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие. Например:

изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;

участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);

принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий;

составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступить с докладом на конференции и т. д.).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки _____ в ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт»

(Указывается, что ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата (специалитета), определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной профессиональной образовательной программы, дается краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров, а также фактического учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Указываются возможности вуза в формировании общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Дается характеристика социокультурной среды вуза, условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Могут быть представлены соответствующие документы, регламентирующие воспитательную деятельность, сведения о наличии студенческих общественных организаций; сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы; сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работе; сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки _____

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки _____ и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с с положением.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации _____

