

**МИНИСТЕРСТВО
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Норильский государственный
индустриальный институт»
(ФГБОУ ВО «НГИИ»)
г. Норильск

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НГИИ

_____ Д.В. Дубров
(введено приказом НГИИ
от «01» июля 2021 г.)
пр. № 01-95

**КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной работы НГИИ
на 2021-2027 гг.
№ 01-04 от 01.07.2021 г.**

ВВЕДЕНИЕ

Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт на 2021-2027 гг. (далее – Концепция) является программным документом, закрепляющим основные цели, задачи, подходы и принципы; условия, механизмы и сроки реализации; направления, формы и методы; критерии эффективности воспитательной работы в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Норильский государственный индустриальный институт» (далее – Институт) с обучающимися, осваивающими образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата, программу специалитета, программу магистратуры, программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Концепция реализуется в Институте путем целенаправленного проведения воспитательной работы на всех уровнях: общеузовском, факультетском, кафедральном, групповом, индивидуальном.

Концепция построена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения и направлена на формирование образовательной среды, способствующей созданию «условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

В организации и проведении воспитательной работы Институт руководствуется:

– **Конституцией РФ** (в том числе, пункт 4 статьи 67.1);

– **Основными федеральными законами по организации воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– **Указами Президента Российской Федерации:**

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 19 декабря 2012 г. № 1666,

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683,

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 года № 204,

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. N 474,

Об утверждении Основ государственной культурной политики от 24.12.2014 г. № 808;

– **Нормативно-правовыми актами Правительства РФ:**

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г., утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации 29.09.2018 г.,

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р,

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р,

постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

план мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– **Ведомственными нормативно-правовыми актами:**

приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,

Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмами Минобрнауки России от 14.02.2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09,

Методические материалы по приведению образовательных программ в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ (письмо Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № МН-11/311-ЕД);

– **Локальными нормативными актами Института** и др. законодательными нормативно-правовыми документами.

1.2. Основные понятия

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Приоритетной задачей воспитания в Институте как образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа – вид социальной деятельности, направленной на передачу накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для гармоничного развития личности.

Инклюзивное образование (обучение) – совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Ключевые навыки XXI века – навыки мышления (системное и креативное мышление, целеполагание, проектирование будущего и др.); навыки взаимодействия с другими людьми (лидерство, работа в команде, распознавание эмоциональных состояний других людей и др.), навыки взаимодействия с собой (управление вниманием (осознанность), эмоциями, желаниями и др.).

Компетенции – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Новые грамотности XXI века – это *инструментальные грамотности* (в первую очередь, цифровые) и *специальные грамотности* (финансовая, правовая, экологическая, здоровьесберегающая и др.).

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу высшего образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо (обучающийся), имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Социализация – процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Субъекты воспитания – общество, государство, образовательная организация, ППС и другие работники образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, профессорско-преподавательский состав (далее – ППС) и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

1.3. Основная цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в Институте – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы в Институте являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей, способствующих улучшению демографической ситуации в Российской Федерации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

1.4. Основные подходы и принципы воспитательной работы

В организации и проведении воспитательной работы Институт опирается на следующие **основные подходы**:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, предполагающий, что воспитательная система Института имеет в своей основе опору на традиционные ценности, связанные с духовностью, нравственностью, патриотизмом, свободой и ответственностью, жизнью и здоровьем человека; развитием и самореализацией, дружбой и др. ценностями, способствующими объединению обучающихся.
- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий свести в единое целое воспитательную систему Института, мобилизовать коллектив на достижение поставленных образовательных целей и реализацию соответствующих им воспитательных задач.
- *Культурологический подход*, способствующий реализации культурной направленности воспитательного процесса в единстве его аксиологической, системно-деятельностной и личностной компонент. Данный подход позволяет сформировать в образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) культуросообразную среду и организационную (корпоративную) культуру; он работает на повышение общей культуры педагогов и обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.
- *Проблемно-функциональный подход*, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать

управление системой воспитательной работы Института как целостный процесс со взаимосвязанными управленческими функциями.

– *Научно-исследовательский подход*, рассматривающий воспитательную работу в ООВО как деятельность, которая имеет исследовательскую основу и включает в себя вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход*, предполагающий возможность решения проектных задач в ходе индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология может иметь социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход*, учитывающий готовность Института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход*, направленный на повышение культуры сбережения здоровья субъектов образовательных отношений. Данный подход предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ООВО по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход*, рассматривающий воспитательную работу в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта, преобразованию информации, передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Институте, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ООВО и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

В качестве основных педагогических ***принципов воспитательного процесса*** используются:

– гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания, ориентация на традиционные идеалы и ценности гражданского общества;

– неразрывное единство обучения и воспитания в образовательном процессе, единство учебной и внеучебной деятельности;

– воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;

– учет психологических, социальных, культурных и иных особенности обучающихся;

- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона – арктической зоны Красноярского края, г. Норильска и Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности Института;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания – единство воспитания и самовоспитания;
- единство учебного и культурно-воспитательного пространства института;
- утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;
- гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;
- поощрение инициативы и самостоятельности обучающихся;
- комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки обучающихся.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Исходя из базовых принципов, ценностей и требований к результатам организации воспитательной работы, ее основными направлениями в воспитании обучающихся в Институте Концепция определяет:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- приобщение к российскому культурному наследию, развитие творческого потенциала обучающихся;
- профессионально-трудовое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание.

Кроме того, воспитательная работа в Институте предполагает вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность, их участие в научно-исследовательских и культурно-творческих мероприятиях, в проектной деятельности, в социальном предпринимательстве и других направлениях образовательной деятельности Института.

2.1. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание – это система форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование и развитие устойчивых мировоззренческих позиций, ценностных ориентаций и духовно-

нравственных качеств обучающихся. Результатами духовно-нравственного воспитания являются:

- сформированная система моральных ориентиров личности, связанных с такими понятиями, как честь, совесть, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие и др.;
- способность различать феномены, обозначаемые моральными категориями «добро» и «зло» (хорошо / плохо);
- умение сопереживать и позитивно относиться к людям (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам);
- способность к формированию позитивных жизненных ориентиров и планов и позитивных моделей поведения в трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и др.

Методами и формами духовно-нравственного воспитания в Институте являются:

- индивидуальные беседы с педагогом-организатором, кураторами, зам. деканов по вопросам, относящимся к духовно-нравственному воспитанию;
- тематические занятия по дисциплинам гуманитарного блока;
- кураторские часы по вопросам, относящимся к духовно-нравственному воспитанию;
- использование СМИ, социальных сетей и библиотечных фондов Института для пропагандирования духовных, нравственных, семейных ценностей, достижений отечественной духовной культуры;
- мероприятия, связанные с историей и традициями Института, развитием академических ценностей и корпоративной культуры Alma Mater;
- встречи с педагогами, деятелями культуры и науки, в том числе, с учеными-богословами, священнослужителями с целью духовно-нравственного наставления обучающихся;
- круглые столы, семинары по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- научно-практические конференции, форумы, региональные и всероссийские конкурсы молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;
- проведение волонтерских добровольческих акций, благотворительных выступлений с целью оказания помощи малоимущим слоям населения, детским домам, реабилитационным центрам, приютам, инвалидам, ветеранам войны и труда, животным (конкурс «Доброволец года», акции «Подари детям праздник», «Сдай кровь – спаси жизнь!» и др.);
- организация тематических экскурсий по историческим местам города и др.

2.1. Гражданское воспитание

Гражданское воспитание – это система форм и методов воспитательной работы, способствующих созданию условий для формирования ответственности и активной гражданской позиции обучающихся. Гражданская позиция обучаемых формируется и развивается на основе духовности и

нравственности, идей интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи этносов и народностей. Гражданское воспитание также дает возможность сформировать и развивать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять

Методами и формами гражданского воспитания в Институте являются:

- индивидуальные беседы с педагогом-организатором, кураторами, зам. деканов по вопросам, относящимся к гражданскому воспитанию;
- тематические занятия по дисциплинам гуманитарного блока;
- кураторские часы по вопросам, относящимся к гражданскому воспитанию, в том числе, по вопросам межэтнического и межкультурного взаимодействия;
- использование СМИ, социальных сетей и библиотечных фондов Института для освещения вопросов гражданского воспитания, связанных с противодействием коррупции, идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по любым признакам;
- встречи с гражданскими активистами (волонтерами, социальными предпринимателями), гражданские форумы, круглые столы, семинары, заседания дискуссионных клубов по вопросам гражданского воспитания молодежи;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- участие в общегородских мероприятиях, субботниках, социальных проектах и др.;
- участие обучающихся в качестве общественных наблюдателей при проведении ЕГЭ в образовательных организациях г. Норильска и др.

2.3. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности – это система форм и методов воспитательной работы, способствующих формированию у обучаемых патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите ее интересов, ответственности за ее будущее, а также развитию интереса к поисковой и краеведческой деятельности.

Методами и формами патриотического воспитания в Институте являются:

- индивидуальные беседы с педагогом-организатором, кураторами, зам. деканов по вопросам, относящимся к патриотическому воспитанию;
- тематические занятия по дисциплинам гуманитарного блока;
- кураторские часы по вопросам, относящимся к патриотическому воспитанию;
- использование СМИ, социальных сетей и библиотечных фондов Института для освещения вопросов патриотического воспитания;
- участие в акциях всероссийского и регионального уровня («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.);
- участие в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- организация военно-спортивных игр, поисковой работы и др.

2.4. Приобщение к российскому культурному наследию, развитие творческого потенциала обучающихся

Приобщение к российскому культурному наследию, развитие творческого потенциала обучающихся – это система форм и методов воспитательной работы по эффективному использованию литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического российского культурного наследия для раскрытия творческих задатков и способностей обучающихся, содействия овладению ими креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности.

Методами и формами приобщения обучаемых к российскому культурному наследию и развития творческого потенциала обучающихся в Институте являются:

- поиск талантов, развитие способностей и интересов обучающихся, включение обучающихся в творческие коллективы Института;
- развитие художественной самодеятельности Института, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов;
- поиск новых, активных форм организации досуга обучающихся;
- проведение конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- участие в культурно-досуговой жизни города («Ночь в музее», «Ночь в театре» и др.);

- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение обучающихся, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению кампуса, кабинетов, аудиторий, к созданию эстетического внешнего облика Института;
- использование СМИ и социальных сетей для освещения мероприятий по данному направлению и др.

2.5. Профессионально-трудовое воспитание

Трудовое воспитание и профессиональное становление обучающихся – это система форм и методов воспитательной работы, формирующих и развивающих уважение к труду, к человеку труда, к собственным и чужим трудовым достижениям; способствующих формированию потребности трудиться, потребности добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; к развитию навыков совместной работы, умению работать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивать смысл и последствия действий; содействию профессиональному становлению будущего специалиста.

Методами и формами профессионально-трудового воспитания в Институте являются:

- проведение мероприятий, посвященных адаптации в вузе и введению обучаемых в специальность («День знаний», «Посвящение в студенты», «Ярмарка вакансий», «День энергетика», «День металлурга» и др.);
- стимулирование научных исследований студентов по направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам;
- проведение деловых и ролевых игр, мастер-классов профессиональной направленности, конкурсов профессионального мастерства («Профнавигатор», «Мечтая о будущей карьере» и др.);
- организация экскурсий на предприятия, встреч с практическими работниками различных отраслей, работодателями и выпускниками вуза в соответствии с направлениями подготовки и получаемыми специальностями;
- привлечение обучаемых к работе в разнопрофильных студенческих трудовых отрядах и студенческих профессиональных сообществах и др.

2.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья – это система форм и методов воспитательной работы, способствующих формированию у обучаемых ответственного отношения к своему здоровью; потребности в здоровом образе жизни; развитию культуры безопасной жизнедеятельности, профилактике наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Методами и формами физического воспитания в Институте являются:

- участие обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных соревнованиях и спартакиадах по различным видам спорта;
- участие обучающихся в сдаче Всероссийского комплекса ГТО;
- участие в туристических, культурно-массовых и др. оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России», «День здоровья», «Фестиваль студенческого спорта» и др.);
- проведение встреч, семинаров, мастер-классов со знаменитыми спортсменами;
- участие обучающихся в работе Научно-исследовательского центра «Экология здоровья»;
- проведение кураторских часов, посвященных вопросам формирования культуры здоровья и ЗОЖ;
- проведение образовательно-просветительских мероприятий по здоровому образу жизни и вреде курения, алкоголя и наркотиков (Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и др.);
- оформление стендов с информацией антинаркотического и антитабачного содержания с телефонами доверия и адресами соответствующих центров;
- использование СМИ и социальных сетей для освещения мероприятий по данному направлению и др.

2.7. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание – это система форм и методов воспитательной работы, ориентирующих обучаемых на развитие экологической культуры, способствующих формированию бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимости к действиям, приносящим вред экологии.

Методами и формами экологического воспитания в ООВО являются:

- кураторские часы по вопросам, относящимся экологическому воспитанию;
- круглые столы, семинары по вопросам экологии;
- научно-практические конференции, форумы, региональные и всероссийские конкурсы студенческих работ по экологии;
- экологические походы, праздники, фотовыставки, эко-игры, квесты;
- участие в работе Эколога-просветительского центра «Ноосфера»;
- участие в научно-просветительских проектах («Экотропа», «Формирование Зеленого Мировоззрения» и др.);
- организация пунктов сбора токсичных отходов (батареек, пластиковых крышек и др.).

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация Концепции предполагает наличие определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических ресурсов.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение

В реализации Концепции Институт руководствуется Конституцией РФ, основными федеральными законами по организации воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования, указами Президента Российской Федерации; нормативно-правовыми актами Правительства РФ, ведомственными нормативно-правовыми актами, локальными нормативными актами Института и др. законодательными нормативно-правовыми документами.

3.2. Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое сопровождение воспитательной работы в Институте обеспечивается разработкой и использованием имеющихся научно-методических материалов по воспитательной работе; проведением научно-практических конференций, круглых столов, методологических семинаров; организацией повышения квалификации ППС по вопросам воспитания; участием педагогов и обучающихся в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов по проблемам воспитания и др.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база Института обеспечивает возможность качественного осуществления воспитательной работы, в том числе проведение научных, культурно-массовых, досуговых, спортивных и иных мероприятий воспитательной направленности. Материально-техническая база Института включает:

- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерные залы);
- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга;
- объекты воспитательной среды (библиотека, читальные залы и др.).

При необходимости для проведения учебных, научных, культурно-массовых, досуговых, спортивных и иных мероприятий Институт использует производственные, спортивные, культурно-досуговые и иные объекты, расположенные на территории города Норильска.

3.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания и внебюджетных средств Института. Основные статьи расходов включают в себя:

- содержание и развитие материально-технической базы Института, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения воспитательных мероприятий;
- содержание необходимого штата сотрудников для управления воспитательной работой и организации культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работы, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной работы;
- финансирование мероприятий, включенных в программы и планы воспитательной работы Института;
- материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих в воспитательной работе;
- финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности и др.

3.5. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим должности проректора по учебно-воспитательной работе, заместителей деканов по учебно-воспитательной работе, педагога-организатора, кураторов.

В целях координации деятельности воспитательных структур в Институте создан Совет по воспитательной работе, который включает в себя: проректора по учебно-воспитательной работе, заместителей деканов по учебно-воспитательной работе, заместителя директора Политехнического колледжа Института по воспитательной работе, заведующего библиотекой, педагога-организатора, кураторов, председателя Студенческого совета Института.

Кроме того, в структуру воспитательной работы Института входят Ассоциация выпускников вуза и органы студенческого самоуправления: Профсоюзная организация обучающихся и Студенческий совет Института.

3.6. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено:

- на наполнение сайта Института информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- на информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

- на информирование о возможностях участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- на мониторинг воспитательной деятельности;
- на организацию студенческих СМИ;
- на дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности) и др.

Информационное обеспечение реализации Концепции воспитательной работы предполагает освещение на официальном сайте Института информации о воспитательных мероприятиях и деятельности органов студенческого самоуправления, работу социальных сетей, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

4. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ

4.1. Организационная структура управления воспитательной работой

Управление воспитательным процессом в Институте осуществляется на общеузовском, факультетском и кафедральном уровнях.

4.1.1. Воспитательная работа на уровне вуза

Ученый совет Института определяет стратегию учебного и воспитательного процессов, направленную на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, духовном и культурном развитии, в приобретении высшего образования, квалификации в избранной области деятельности.

Ученый совет выполняет следующие функции:

- утверждает концепции развития Института, вырабатывает ценностные основы его функционирования, обеспечивает стратегию его деятельности;
- координирует деятельность организационных структур вуза, своевременно реагирует на изменения социально-экономических и политических, образовательных условий жизни города и региона;
- поддерживает и развивает учебно-творческие, социальные и иные инициативы и новаторские идеи сотрудников и обучающихся;
- создает фонды обеспечения функционирования воспитательной работы Института (нормативные, кадровые, финансовые) и др.

Ректорат рассматривает и утверждает конкретные воспитательные мероприятия, осуществляет контроль за их исполнением, разрабатывает документы директивного и нормативного характера. Ректор, проректоры,

помощник ректора, помощники проректоров принимают участие в общественных мероприятиях и индивидуальных встречах со студентами.

Непосредственное руководство воспитательным процессом осуществляет *проректор по учебно-воспитательной работе*. Он определяет основные направления воспитательной работы, координирует планы и мероприятия, контролирует их качество, анализирует полученные результаты.

Он представляет интересы Института в государственных и муниципальных органах власти, учебных заведениях, общественных организациях по вопросам воспитательной работы, издает распоряжения и дает указания, обязательные для сотрудников подразделений, подчиняющихся проректору по учебно-воспитательной работе, ведет прием студентов и сотрудников, осуществляет руководство составлением годового отчета Института по воспитательной работе, отчитывается о проделанной работе перед Ученым советом Института, организует просветительскую работу среди общественности, принимает участие в разработке и проведении рекламных кампаний через средства массовой информации, публикации и др.

4.1.2. Воспитательная работа на уровне факультета

Высшим органом управления факультета является ученый совет, возглавляемый деканом. Декан является главным организатором и вдохновителем воспитательной деятельности на факультете. Воспитательные функции декана заключаются в координации и планировании воспитательной деятельности факультета, выпускающих и общеобразовательных кафедр, в решении актуальных воспитательных проблем, в создании и укреплении традиций факультета, в установлении и развитии перспективных связей с учреждениями образования, науки, культуры.

Деканаты осуществляют основную по объему и практическому содержанию организационно-воспитательную работу со студентами, в том числе, индивидуальную.

Для координации и организации внеучебной работы назначаются заместители деканов по учебно-воспитательной работе, ответственные за воспитательную деятельность со студентами.

Основные функции заместителя декана по воспитательной работе:

- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации по организации внеучебной работы на факультете;
- организация работы кураторов, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;
- организация внеучебного процесса, связанного с художественно-творческой деятельностью студентов, проведение смотров-конкурсов на факультете;
- организация работы по первичной профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции;

- информационное обеспечение студентов и сотрудников факультета;
- организация (совместно с заведующими кафедр) научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;
- организация участия обучающихся в мероприятиях вузовского уровня, а также организация участия студентов факультета в мероприятиях, проводимых городскими, окружными и областными структурами по работе со студенческой молодежью;
- подготовка предложений по поощрению обучающихся за активное участие в общественной жизни факультета, согласно утвержденным положениям вуза о проведении мероприятий;
- осуществление взаимосвязи с выпускниками факультета, мониторинг их профессионального роста и др.

4.1.3. Воспитательная работа на уровне кафедры

Кафедра осуществляет учебную, методическую, научно-исследовательскую и воспитательную деятельность обучающихся посредством создания условий для проявления и развития творческих способностей студентов через их вовлечение в учебно-познавательную, научно-исследовательскую и общественную деятельность.

Воспитательная работа кафедры осуществляется в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Учебная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом в ходе контактного взаимодействия преподавателя и обучающегося (онлайн или офлайн). В учебной деятельности воспитание непосредственно вплетено в профессиональное обучение и является его неотъемлемой составляющей – воспитывающим обучением. Воспитание обучающихся, наряду с учебной и научной деятельностью, является обязательной частью работы преподавателя Института и отражено в «Трудовом договоре», «Эффективном контракте» и «Индивидуальном плане преподавателя».

Участие преподавателя Института в воспитательной работе определяется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ.

Воспитательная деятельность преподавателя Института реализуется в учебной и внеучебной деятельности через следующие трудовые функции:

1. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО.
2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.
3. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и (или) дополнительным профессиональным образовательным программам.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» преподавателям и другим организаторам воспитательной

деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с образовательной программой. Преподаватель осуществляет организационно-педагогическую, методическую и психологическую поддержку деятельности обучающихся.

Взаимодействие обучающегося и преподавателя в процессе воспитательной деятельности строится на основе диалога и взаимоуважения.

Содержание и сроки проведения мероприятий внеучебной воспитательной работы определяются настоящей Концепцией, «Рабочей программой воспитательной работы» и «Календарным планом воспитательной работы».

«Рабочая программа воспитательной работы» и «Календарный план воспитательной работы» являются составной частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по каждой специальности / направлению подготовки и прикрепляются к ОПОП в качестве «Приложения 1» и «Приложения 2».

Воспитательным результатом учебной и внеучебной работы является создание условий для формирования у обучающихся установленных федеральными государственными образовательными стандартами профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций (hard и soft skills), а также иных ключевых навыков и грамотностей, полученных в ходе обучения в Институте.

4.1.4. Институт кураторства в структуре воспитательной работы

В целях обеспечения единства процессов обучения и воспитания обучающихся, повышения качества учебно-воспитательного процесса в структуре воспитательной работы предусмотрена деятельность куратора направления подготовки/специальности. Куратор является штатным сотрудником Института. Его обязанности являются дополнительными по отношению к основной (преподавательской) деятельности. Куратор закрепляется за направлением подготовки/специальности факультета. Назначение кураторов академических групп 1 курса является обязательным. Для студенческих групп старших курсов (2-4 курсы) необходимость назначения куратора определяется деканом факультета и выпускающей кафедрой.

Деятельность куратора является частью учебно-воспитательной работы преподавателя, вносится в эффективный контракт и индивидуальный план работы преподавателя и рассматривается как профессиональное поручение. Результаты кураторской деятельности преподавателя учитываются при очередном прохождении им конкурсного отбора на преподавательскую должность.

Куратор взаимодействует с различными субъектами образовательного процесса: студентами, кураторами из числа студентов, сотрудниками и администрацией Института, с родителями обучающихся, лицами их заменяющими и близкими родственниками. Основные цели, задачи и содержание деятельности куратора отражены в «Положении о кураторе направления подготовки (специальности)».

4.2. Студенческое самоуправление в структуре воспитательной работы

Студенческий совет Института является главным звеном в структуре студенческого самоуправления ООВО и сформирован для оптимизации процесса обучения, организации плодотворной внеучебной деятельности и эффективного взаимодействия преподавателей, администрации и обучающихся.

Студенческий совет:

- организует и координирует работу всех механизмов студенческого самоуправления Института;
- поддерживает инициативы обучающихся по улучшению условий учебы и отдыха; проводит работу с обучающимися по вопросам успеваемости, посещаемости и учебной дисциплины;
- проводит общие мероприятия по организации досуга и отдыха обучающихся;
- участвует в разработке, обсуждении и принятии решений, затрагивающих интересы обучающихся;
- принимает участие в обсуждении порядка использования стипендиального фонда;
- выражает и защищает интересы обучающихся в администрации вуза, в органах государственной власти и местного самоуправления.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Институте и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их изучения.

В своей деятельности Студенческий совет руководствуется «Положением о Студенческом совете Института».

Первичная *профсоюзная организация студентов* Института представляет и защищает права и законные интересы своих членов в порядке, установленном законом. Профсоюзная организация студентов:

- комплексно решает проблемы обучающихся на основе социального партнерства с администрацией Института;
- осуществляет контроль за использованием средств стипендиального фонда, участвуя в работе стипендиальных комиссий факультетов;
- обеспечивает соблюдение прав студенческой молодежи на соответствующие условия учебы и отдыха;

– осуществляет контроль и принимает непосредственное участие в распределении путевок на санаторно-курортное лечение студентов и оказании адресной материальной помощи и др.

5. КРИТЕРИИ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Критерии эффективности воспитательной работы

Концепция определяет следующие критерии оценки воспитательной работы в Институте:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Институте, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Институте, на факультетах, наличие на кафедрах рабочих программ воспитательной работы по специальностям/направлениям подготовки и календарных планов воспитательной работы по специальностям/направлениям подготовки, а также индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Института и факультетов, заседаниях кафедр).

4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план вузовских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, студенческих клубов, работы спортивных секций и т. д.

5. Наличие кураторов.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческого совета, Студенческого профкома, научного общества молодых ученых «Молодежь Арктики» и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8. Выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета института.

9. Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне вуза, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне вуза, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Наличие студенческих научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных студентов).

11. Наличие медиа-центра (сайт, радиовещание, социальные сети, наглядная агитация и др.).

12. Наличие музейной зоны/материалов, отражающих историю института, галереи выпускников, фотоальбомов.

13. Ведение учета правонарушений, профилактических работ (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, работа с родителями и др.), количества мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

14. Наличие внутренней оценки состояния воспитательной работы, основанной на обратной связи: проведение опросов студентов, родителей, работодателей для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Институте и на факультетах, работы кураторов; а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.

15. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).

16. Участие студентов в работе Совета по воспитательной работе, стипендиальных комиссиях факультетов.

17. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Института (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

18. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса: чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, оказание материальной помощи, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей).

19. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм: диспутов, дискуссий, деловых игр, экскурсий, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности с гражданским, патриотическим, духовно-нравственным и др. направлениями воспитательной работы).

20. Эстетическая привлекательность и культура образовательной среды (эстетическое оформление кампуса, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения .

21. Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по

предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий, программ личностного развития, менеджерских программ).

22. Уровень воспитанности студентов (по количеству нарушений «Этического кодекса», а также по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

5.2. Контроль и оценка состояния воспитательной работы

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Институте осуществляется Ученым советом, ректоратом.

Непосредственный контроль выполнения положений Концепции возложен на Совет по воспитательной работе.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий контроль, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы.

В рамках итогового контроля Совет по воспитательной работе представляет доклад на Ученом совете Института не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Ученого совета).

Вопросы воспитательной работы в институтах и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Ученых советов факультетов, заседаниях кафедр.

В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе не реже одного раза в год.

В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитательная работа в вузе была и остается важнейшим способом социализации и адаптации молодого человека к реалиям взрослой, самостоятельной жизни. Воспитание в вузе – это сложный процесс управления становлением личностных и профессиональных качеств будущего специалиста, заключающийся в целенаправленном влиянии на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

Необходимость воспитания в вузе подтверждена государственными правовыми актами. Закон «Об образовании в Российской Федерации»

подчеркивает связь между образованием и воспитанием гражданина, профессионала, патриота. При этом ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавателю – ассистенту, старшему преподавателю, доценту, профессору. Преподаватель российского вуза – это в первую очередь, педагог, воспитатель и то, каким будет каждое новое поколение выпускников, – во многом зависит от того, насколько активно он будет участвовать в реализации заложенного в программных образовательных документах воспитательного потенциала.

Кроме достижения поставленной цели и решения намеченных задач, мы ожидаем от реализации Концепции следующих воспитательных результатов:

- позитивных тенденций в студенческой среде, снижение показателей негативных явлений;
- рост числа студенческих объединений Института, усиление их роли в жизни молодежи;
- стабильной динамики роста показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- увеличением количества участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных, волонтерских проектов;
- роста показателей, связанных с укреплением здоровья, увеличением количества участников спортивных секций, соревнований и др.

Мы убеждены, что главным результатом реализации Концепции будет увеличение количества профессионально компетентных выпускников с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием; способных к творчеству; успешных и эффективных в профессиональной деятельности.

Проректор

Согласовано:

И. о. декана ФЭЭ и У

И. о. декана ГТФ

Начальник УК и ПР

В.Ю. Стеклянный

С.Ф. Шевчук

Е.В. Лаговская

Н.А. Шалиевская

Рассмотрено на заседании Ученого совета НГИИ, решение № 10-3/2 от 11.06.2021 г.