

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОРИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
НГИИ

Кафедра «Электроэнергетики и автоматики»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. ректора ФГБОУ ВО «НГИИ»



Д.В. Дубров
Д.В. Дубров
07 сентября 2016 г.

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
(уровень – бакалавриат)

Направление подготовки

13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»
(программа прикладного бакалавриата)

Профиль подготовки

«Электроснабжение»

ФГОС ВО утверждён приказом Минобрнауки России
от «03» сентября 2015 г. № 955

Квалификация - бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Срок обучения: очная – 4 года
заочная – 5 лет

Норильск 2016 г.

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) высшего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», других нормативных документов, регламентирующих получение высшего образования.

Разработчики ОПОП:

Зав. кафедрой ЭиА _____  О.И. Кирилина

И.о.декана факультета _____  Л.И. Петухова

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УиВР _____  В.Ю. Стекляников

Начальник УМУ _____  Е.В. Горшкова

Представитель организации-партнера:

Зам. главного инженера АО «НТЭК»
по электротехнической части _____  С.А. Немченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	- 4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки	- 4
1.3. Общая характеристика ОПОП	- 4
1.3.1. Цели и задачи ОПОП	- 4
1.3.2. Срок освоения ОПОП	- 5
1.3.3. Трудоёмкость (объём) ОПОП	- 5
1.3.4. Язык обучения	- 5
1.3.5. Структура ОПОП	- 6
1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента	- 6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	- 8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	- 8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	- 8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	- 8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	- 8
3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП	- 10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	- 12
4.1. Календарный учебный график	- 12
4.2. Компетентностно-ориентированный учебный план	- 12
4.3. Рабочие программы дисциплин	- 12
4.4. Программы практик	- 13
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП	- 14
5.1. Кадровое обеспечение	- 14
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	- 14
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса	- 15
5.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательного процесса	- 15
6. Характеристики социально-культурной среды, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников	- 16
6.1. Цели и задачи формирования среды института, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников	- 16
6.2. Направления воспитательной работы, методы и средства, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников	- 17
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП	- 19
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	- 19
7.2. Государственная итоговая аттестация	- 20
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов	- 21
9. Условия реализации образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья	- 22
10. Регламент по организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов	- 25
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки **13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную институтом с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый Приказом Минобрнауки от 19.12.2013 г. № 1367;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 955 ;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав НГИИ и другие нормативно-методические документы вуза.

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Социальная роль, цели и задачи ОПОП

Целью разработки основной профессиональной образовательной программы является:

- методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки;

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП прикладного бакалавриата ориентированы на решение следующих задач:

- сохранение и развитие практикоориентированности при реализации уровня высшего образования;

- приоритетная ориентация образовательного процесса на практикоориентированные результаты, соответствующие требованиям профессиональных стандартов, потребностям отраслевых рынков труда и конкретных организаций и предприятий работодателей,

являющихся заказчиками специалистов данного профиля;

- обеспечение трудоустройства выпускников согласно полученному профилю и уровню высшего образования;

- сокращение продолжительности адаптационного периода выпускников в реальном производственном процессе.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Срок получения образования по направлению подготовки **13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»:**

- в **очной** форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации;

- в **заочной** форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается вузом самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоёмкость ОПОП и квалификация выпускника

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, составляет **240 зачетных единиц** (з.е.), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом образовательной программы. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Объем программы бакалавриата в **очной** форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет **60 з.е.**; в **заочной** форме обучения и при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения – не более **75 з.е.**

Присваиваемая квалификация – *бакалавр*.

1.3.4. Язык обучения

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3.5. Структура ОПОП

Образовательная программа бакалавриата состоит из двух частей: базовой и вариативной.

Структура ОПОП

Структура программы		Объем программы в зачетных единицах	
		ФГОС ВО	Прикладной бакалавриат в соответствии с учебным планом
Блок 1	Дисциплины (модули):	168-207	201
	Базовая часть	75-114	108
	Вариативная часть	93	93
Блок 2	Практики	24-66	30
	Вариативная часть	24-66	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
	Базовая часть	6-9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Блок 1 «Дисциплины (модули)» - базовая часть и вариативная часть.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре, относящиеся к **базовой** части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую обучающийся осваивает.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части Блока 1 в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения и элективной дисциплины в объеме не менее 328 академических часов (в зачетные единицы не переводятся, являются обязательными для освоения).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья НГИИ устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре с учетом состояния их здоровья.

Количество часов отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата и устанавливаются в соответствии с учебным планом. После определения профиля программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения

обучающимся.

Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы. Сюда входят учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе преддипломная практика). Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях НГИИ.

В **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»** входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Блок в полном объеме относится к базовой части программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин. Объем факультативных дисциплин не входит в 240 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное соответствующим документом и успешно выдержавшие вступительные испытания в соответствии с правилами приема НГИИ.

К абитуриентам предъявляются дополнительные требования - отсутствие медицинских противопоказаний.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Разрабатывается на основе ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»**. При разработке данной ОПОП учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития электроэнергетики.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП данного направления включает:

- совокупность технических средств, способов и методов осуществления процессов: производства, передачи, распределения, преобразования, применения и управление потоками электрической энергии;
- разработку, изготовление и контроль качества элементов, аппаратов, устройств, систем и их компонентов, реализующих вышеперечисленные процессы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- электрические станции и подстанции;
- электроэнергетические системы и сети;
- системы электроснабжения городов, промышленных предприятий, сельского хозяйства, транспортных систем и их объектов;
- установки высокого напряжения различного назначения, электроизоляционные материалы, конструкции и средства их диагностики, системы защиты от молнии и перенапряжений, средства обеспечения электромагнитной совместимости оборудования, высоковольтные электротехнологии;
- релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем;
- энергетические установки, электростанции и комплексы на базе возобновляемых источников энергии.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Конкретными видами профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр по программе прикладного бакалавриата направления подготовки **13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»** и которые определяются вузом совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, являются:

- проектно-конструкторская;
- производственно-технологическая

2.4. Задачи профессиональной деятельности и квалификация выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа прикладного бакалавриата, должен решать следующие профессиональные задачи:

проектно-конструкторская деятельность:

- сбор и анализ данных для проектирования;
- участие в расчетах и проектировании объектов профессиональной деятельности в соответствии с техническим заданием с использованием стандартных средств

автоматизации проектирования;

- контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;
- проведение обоснования проектных расчетов.

производственно-технологическая деятельность:

- расчет схем и параметров элементов оборудования;
- расчет режимов работы объектов профессиональной деятельности;
- контроль режимов работы технологического оборудования;
- обеспечение безопасного производства;
- составление и оформление типовой технической документации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ОПОП, определяются на основе ФГОС ВО по направлению подготовки **13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»** и могут дополняться компетенциями с учётом профиля подготовки, а также в соответствии с целями и задачами данной ОПОП.

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП выпускник в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-1);

способностью применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью использовать методы анализа и моделирования электрических цепей (ОПК-3).

профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду профессиональной деятельности:

проектно-конструкторская деятельность:

способностью принимать участие в проектировании объектов профессиональной

деятельности в соответствии с техническим заданием и нормативно-технической документацией, соблюдая различные технические, энергоэффективные и экологические требования (ПК-3);

способностью проводить обоснование проектных решений (ПК-4);

производственно-технологическая деятельность:

готовностью определять параметры оборудования объектов профессиональной деятельности (ПК-5);

способностью рассчитывать режимы работы объектов профессиональной деятельности (ПК-6);

готовностью обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса по данной методике (ПК-7);

способностью использовать технические средства для измерения и контроля основных параметров технологического процесса (ПК-8);

способностью составлять и оформлять типовую техническую документацию (ПК-9);

способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда (ПК-10).

Паспорт компетенций представлен в *Приложении 1*.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; календарным учебным графиком, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарные учебные графики очной и заочной форм обучения представлены в *Приложениях 2 и 2а* соответственно.

4.2. Компетентностно-ориентированный учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов образовательной программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование заданных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в академических часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план включает в себя базовую и вариативные части.

Учебные планы направления подготовки **13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»** по очной и заочной формам обучения представлены в *Приложениях 3 и 3а*.

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы всех учебных курсов, дисциплин, модулей как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, по направлению подготовки **13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»** разработаны в соответствии с ФГОС ВО и хранятся на выпускающей кафедре «Электроэнергетики и автоматики» (ЭиА) НГИИ, а также размещены в информационно-образовательной среде НГИИ.

В состав УМКД входят: краткая аннотация РПД; рабочая программа учебной дисциплины (модуля), разработанная в соответствии с программой РПД; структурированный по темам и разделам лекционный теоретический материал (учебник, учебное пособие или курс лекций); учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; контрольно-измерительные материалы; организационно-методические материалы (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий (утвержденные заведующим кафедрой); другие материалы по решению кафедры (словари, хрестоматии, справочники).

Аннотации рабочих программ дисциплин по данному направлению представлены в *Приложении 5*.

4.4. Программы практик

При реализации ОПОП подготовки бакалавров по данному направлению предусматриваются следующие виды практик: *учебная* практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и *производственная* практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе преддипломная практика).

Для проведения производственной практики вуз располагает возможностями организовать ее в структурных подразделениях Заполярного Филиала ПАО «ГМК «Норильский Никель», АО НТЭК и др. с целью получения представления о современном предприятии отрасли и роли бакалавра в обеспечении работы электрооборудования промышленного предприятия. Программы практик приведены в *Приложении 6*.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт», реализующий основные образовательные программы подготовки бакалавра в области электроэнергетики, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»** обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы приведены в *Приложении 7*.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки **13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»** обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы, кафедрами, привлеченными к участию в реализации ОПОП.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Вуз располагает в достаточном количестве современной вычислительной техникой (компьютерные классы, видеоклассы), обеспечивающей доступ к базам данных и возможность работать в информационных сетях.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, что реализуется на основе использования системы компьютерных залов института, электронной библиотеки НГИИ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик из расчета не менее 50 экземпляров таких изданий на 100 обучающихся.

Институт имеет доступ к комплектам учебной литературы, фондам отечественных и зарубежных журналов в соответствии со списками, рекомендованными УМУ по каждой дисциплине. На основании прямого договора о сотрудничестве студентам предоставлена возможность использовать информационный ресурс ЭБС «КнигаФонд» на сайте www.knigafund.ru.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 25 экземпляра на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система НГИИ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса

Перечень материально-технического обеспечения, необходимый для реализации программы обучения прикладных бакалавров включает: персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Internet, оснащенные современными программно-методическими комплексами, стендовое оборудование для проведения лабораторных работ и практических занятий, а также лекционные аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска и др.).

Лаборатории кафедры ЭиА и НГИИ в целом оснащены современными приборами и оборудованием, обеспечивающими проведение лабораторных практикумов и практических занятий по основным дисциплинам, а также по специальным дисциплинам профиля.

Использование и состояние оборудования соответствует всем требованиям безопасности, аудиторный фонд содержится в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Справка о материально-техническом обеспечении приведена в *Приложении 8*.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программ бакалавриата по данному направлению подготовки осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Социокультурная среда выступает как важный ресурс развития общекультурных и профессиональных компетенций. Ее влияние имеет особенности:

- опыт, полученный на учебных занятиях, не содержит внутренних механизмов переноса на другие практики, в то время как в социокультурной среде формируются умения, компетенции, связанные с таким переносом, поскольку студент сам проходит этап инициации действия;
- источником активности в искусственных практиках является преподаватель, а в среде — сам студент, что обеспечивает превращение его в субъект образования;
- при всех попытках создать систему воспитательной работы совокупность отдельных мероприятий никогда не приобретет целостность вне социокультурной среды;
- любая область жизни образовательной организации при организации соответствующей специальной рефлексии и коммуникации может стать местом получения опыта применения социальных компетенций.

6.1. Цели и задачи формирования среды института, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников

Среда, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников НГИИ, опирается на демократические принципы современного общества, цивилизованные моральные нормы и ценности здорового образа жизни, а также на опыт и традиции нашего института.

Работа по развитию общекультурных компетенций выпускников в НГИИ включает в себя несколько направлений, затрагивающих процессы воспитания и обучения, и реализуется с помощью определенных методических средств и технологий. Равноправными участниками этих процессов являются преподаватели, кураторы, сами обучающиеся, студенческие творческие, спортивные, учебно-исследовательские и проектно-конструкторские коллективы и организации студенческого самоуправления (Студенческие советы факультетов и Студенческий профком), а также институтские службы профилактики (медицинский кабинет).

В целом, все перечисленное представляет собой организационную структуру воспитательной работы, которой руководит проректор по учебно-воспитательной и научной работе, координируют работу на факультетах – заместители деканов.

Целью воспитательной деятельности института выступает поддержка процесса профессионального саморазвития и гражданского становления студентов, создание условий для содействия творческой самореализации студентов, как в учебной, так и во внеучебной деятельности вуза.

Достигается цель решением следующих задач:

- конкретный характер развития воспитательного компонента учебного процесса;
- совершенствование организационно-методологических условий учебного процесса, вырабатывающего культуру мировосприятия, позволяющего формировать способности у обучающихся к самостоятельной выработке новых знаний и навыков;

- использование современных методов воспитания (использование новейших научных достижений во всех сферах общественной жизни, передовых технологий);
- демократизм системы воспитания, заключающийся в использовании в воспитательном процессе структуры студенческого самоуправления и открытые формы общественного контроля.

6.2. Направления воспитательной работы, методы и средства, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

Направление I. Поддержка личностного и профессионального саморазвития

Развиваемые профессионально-личностные компетенции:

- знание и понимание законов развития природы, общества и мышления, умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- владение культурой мышления и способность осуществлять деловое общение, публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Методы и средства поддержки личностного и профессионального саморазвития включают в себя:

- инновационные педагогические технологии и формы проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов – проблемные семинары, «реальное» курсовое проектирование, лабораторно-практические занятия на основе решения творческих задач, от выдвижения гипотезы и создания проекта до практической реализации данного проекта;
- организацию диалоговых встреч обучающихся с ведущими специалистами, руководителями организаций-работодателей;
- подготовку и проведение научно-практических конференций разного уровня и олимпиад;
- обеспечение участия студентов в научно-практических мероприятиях разного уровня;
- организацию элективных и специальных курсов с участием выдающихся ученых, высококвалифицированных специалистов и руководителей отраслевых предприятий Группы Компаний «Норильский никель», а также представителей органов власти разного уровня;
- организацию практик на ведущих отраслевых предприятиях и в организациях;
- использование средств массовой информации для освещения актуальных вопросов подготовки обучающихся и о результатах и перспективах взаимодействия факультета с внешними учреждениями и организациями;
- предоставление возможностей в выборе направлений творческой и спортивной деятельности, формирование и поддержка творческих и спортивных коллективов студентов;
- развитие традиций вуза посредством проведения массовых форм организации воспитательного процесса «Посвящение в студенты», Новогодний бал, «Татьянин день», «День Святого Валентина», «Мисс студентка», «Последний звонок», «Спартакиада НГИИ», «Дни

науки», экскурсии в музей истории развития института, музей освоения полезных ископаемых в НПП и т.д.

Направление II. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание формирует у обучающихся высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, а также развивает такие компетенции как:

- способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений – социальную память;
- способность использовать героическое прошлое страны, края, региона, как сокровищницу моральных примеров высоконравственных поступков;
- способность занимать активную гражданскую позицию.

Методическими подходами в реализации гражданско-патриотического воспитания являются, в основном, организационно-массовые и инфомационно-просветительские мероприятия, посвященные исторически-значимым событиям развития России и мира, вопросам национального самоопределения и национальной культуры, межкультурных коммуникаций, социальной толерантности и т.д.. Воспитательные структуры института организуют участие студентов в городских мероприятиях, встречи с ветеранами Великой отечественной войны и локальных войн, концерты самодеятельных национальных коллективов, привлекают студентов к организации и проведению праздничных мероприятий и т.д. Библиотекой института при активном участии студентов проводятся тематические книжные выставки, тематические встречи и чтения. В институте реализуются программа социальной поддержки – «Здоровое питание».

Направление III. Пропаганда здорового образа жизни и эстетических ценностей

Пропаганда здорового образа жизни и эстетических ценностей должна развивать у обучающихся способности придерживаться эстетических ценностей и здорового образа жизни; порождать потребность и способность к эстетически ориентированной деятельности.

Реализация спортивно – оздоровительной работы, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни осуществляется кафедрой физического воспитания. Для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий в институте имеются спортивный и тренажерный залы, оснащенные современным оборудованием.

Традиционными мероприятиями являются: соревнования между группами по баскетболу, волейболу: спортивно – массовые мероприятия, приуроченные ко Дню здоровья и т.д.

В институте совершенствуются внеучебные формы работы, создаются условия и возможности для освоения студентами ценностей отечественной и мировой культуры, литературы, изобразительного искусства, музыки, театра и формирования художественной грамотности, эстетической образованности, широты кругозора.

Для проведения общекультурных мероприятий в институте имеется актовый зал, оснащенный необходимым оборудованием.

В институте созданы Музей истории развития института и Музей освоения полезных ископаемых в НПП.

В целях обеспечения качественного и своевременного питания студентов функционирует столовая.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО направления подготовки **13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»** оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с ФГОС и нормативными документами вуза.

Реализация компетентного подхода в учебной деятельности предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются при разработке рабочих учебных планов и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств хранятся, после утверждения их на заседаниях кафедры, в документах кафедры и в учебно-методическом управлении.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и практикам входят в состав рабочих программ дисциплин и программ практик и включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки **13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»** состоит из защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Фонд оценочных средств для ГИА выпускников, основное содержание ГИА, а также вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки отражены в программе государственной итоговой аттестации по ГИА по направлению подготовки.

Программа ГИА приведена в *Приложении 4*.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в Норильском государственном индустриальном институте
2. Положение о формировании основной профессиональной образовательной программы
3. Положение о выпускной квалификационной работе (ВКР) по программам высшего образования в НГИИ
4. Положение о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по образовательным программам высшего образования в НГИИ
5. Положение о составе и требованиях к учебно-методическому комплексу дисциплин
6. Положение о формировании Фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС)
7. Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися
8. Положение об организации самостоятельной работы студентов в НГИИ
9. Положение об освоении дисциплин по выбору
10. Положение о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава НГИИ
11. Положение о порядке планирования и учета объема работы профессорско-преподавательского состава
12. Положение о порядке распределения учебной нагрузки и расчете штатов ППС кафедры на учебный год
13. Положение о порядке заполнения и учета зачетных книжек и студенческих билетов
14. Положение о порядке заполнения зачетно-экзаменационной ведомости введено приказом НГИИ
15. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГИИ
16. Положение о порядке перевода и восстановления обучающихся НГИИ
17. Положение о порядке и основаниях отчисления обучающихся НГИИ
18. Положение о стипендиальной комиссии факультета (колледжа)
19. Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся НГИИ
20. Положение о факультете
21. Положение о кафедре
22. Положение о кураторе специальности
23. Положение об учебно-методических комиссиях факультетов НГИИ
24. Положение о старосте академической группы НГИИ, и другие нормативные документы.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетентностно-квалификационной модели выпускника, ресурсному и кадровому обеспечению соответствует образовательному стандарту и основной профессиональной образовательной программе.

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывается для каждого направления в случае, если поступили документы от приемной комиссии, фиксирующие поступление данной категории лиц.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется вузом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

При реализации образовательной программы институт, при необходимости и исходя из индивидуальных потребностей, обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институт устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

Условия прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для данной категории обучающихся учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся используются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые разрабатываются по мере появления таких студентов в группах и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен.

Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

Обеспечение доступности, прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория НГИИ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. Обеспечен вход в здание института, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (дублирование пандусом одной из лестниц наружного входа). Так же дублирована пандусом лестница вестибюля, которая обеспечивает доступ лиц с ОВЗ в столовую института и туалетную комнату. Лестницы и пандусы оборудованы поручнями.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для проведения лекционных занятий учебным группам, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, выделены аудитории на первом этаже здания института. В данных аудиториях находятся: автоматизированное рабочее место для слабовидящего и ученика с нарушенным зрением №1; автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушением ОДА и ДЦП №1; автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушенным слухом и

слабослышащих людей №1, стол для инвалидов-колясочников СИ-1. При появлении студентов категории ОВЗ, перечисленное оборудование устанавливается в аудитории 111 и 109. В случае отсутствия таких студентов рабочие места в сложенном виде расположены в аудитории 111а.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На первом этаже здания института имеется специально оборудованная туалетная комната, доступная для маломобильных студентов.

Для оказания первой медицинской помощи на первом этаже здания института имеется медпункт.

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ





Образовательная организация ежегодно обновляет ОПОП (в части состава дисциплин, установленных образовательной организацией в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты образовательной программы по представлению кафедр, участвующих в ее реализации, рассматриваются на Учебно-методическом совете НГИИ по представлению заведующего выпускающей кафедры и утверждаются ректором после одобрения Ученым советом.

Полное обновление образовательной программы производится при утверждении новых ФГОС ВО по направлению; при утверждении нового учебного плана по направлению и профилю; в случае других существенных изменений, вносимых в образовательную программу.

Порядок, форма и условия проведения обновления ОПОП устанавливается локальным актом НГИИ.

ЛИСТ ВНОСИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата	Основание	Вносимые изменения	Подпись заведующего кафедрой
1.	31.03.17.	Решение Ученого Совета № 04 - 6/5	Внесение изменений в учебные планы и внесение соответствующих изменений в СПОП	
2.	24.11.17.	Решение Ученого Совета № 03 - 2/1	Внесение изменений в программу учебной и производственной практики и внесение соответствующих изменений в СПОП	
3.	24.11.17.	Решение Ученого Совета № 03 - 2/3	Внесение изменений в учебные планы и внесение соответствующих изменений в СПОП (кабинеты в 11-й этаж)	
4.	24.04.18.	Решение Ученого Совета № 09 - 3/4	Внесение изменений в СПОП по направлению деятельности кафедры ИРНИ, в частности по направлению подготовки ИРНИ, в учебные планы ИРНИ.	
5.	06.09.18.	Решение Ученого Совета № 01 - 2/5	Об утверждении списка СПОП и паспортов компетенций.	