

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«НОРИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра «Металлургия цветных металлов»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. ректора ФГБОУ ВО «НИИИ»

Д.В. Дубров

2016 г.

Д.В. Дубров
06.09



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
(уровень – бакалавриат)**

Направление подготовки: 22.03.02 «Металлургия»
(программа прикладного бакалавриата)

профиль подготовки: «Металлургия цветных металлов»

ФГОС ВО утверждён приказом Минобрнауки России
от «04» 12 2015 г. № 1427

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Срок обучения: очная – 4 года, заочная – 5 лет

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) высшего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **22.03.02 «Металлургия»**, других нормативных документов, регламентирующих получение высшего образования.

Разработчики ОПОП:
Зав.кафедрой МЦМ



О.В. Носова

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по УиВР



В.Ю. Стеклянный

Заместитель начальника
НТУ ЗФ ПАО «ГМК
«Норникель»



Л.В. Крупнов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Назначение основной образовательной программы.....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки.....	5
1.3. Общая характеристика ОПОП.....	5
1.3.1. Цели и задачи ОПОП.....	5
1.3.2. Срок освоения ОПОП.....	6
1.3.3. Трудоёмкость (объём) ОПОП.....	6
1.3.4. Язык обучения.....	6
1.3.5. Структура ОПОП.....	6
1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	12
4.1. Календарный учебный график.....	12
4.2. Компетентностно-ориентированный учебный план.....	12
4.3. Программа государственной итоговой аттестации.....	12
4.4. Рабочие программы дисциплин.....	12
4.5. Программы практик.....	13
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП	14
5.1. Кадровое обеспечение.....	14
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	15
5.3. Основные материально-технические условия для реализации ОП.....	15
5.4. Требования к финансовым условиям реализации ОП.....	16
6. Характеристики социально-культурной среды, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников	17
6.1. Цели и задачи формирования среды института, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников.....	17
6.2. Направления воспитательной работы, методы и средства, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.....	18
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП	20
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	20
7.2. Государственная итоговая аттестация.....	20
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов	22
9. Условия реализации образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья	23
9.1. Условия прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
9.2. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
9.3. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24

9.4. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.....	24
9.5. Обеспечение доступности, прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.....	24
9.6. Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
9.7. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.....	24
10. Регламент по организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов	25
ЛИСТ ВНОСИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Паспорт компетенции	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Календарный учебный график	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Учебные планы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Программа ГИА и аннотации программы ГИА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Аннотации РПД	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Программы практик МЦМ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Справка о кадровом обеспечении	
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Справка о материально-техническом обеспечении	

1. Общие положения

1.1. Назначение ОПОП

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки **22.03.02 «Металлургия»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки **22.03.02 «Металлургия»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1427;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
- Устав ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт» и др. нормативно-методические документы вуза.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) и задачи ОПОП подготовки бакалавра

Целью разработки основной образовательной программы является:

- методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки;
- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также профессионально прикладных компетенций, введенных по согласованию с заинтересованными участниками образовательного процесса – предприятиями ЗФ ПАО «ГМК «Норильский Никель».

В области воспитания общими целями ОПОП служат:

развитие и формирование социально-личностных качеств, являющихся необходимыми составляющими требуемых компетенций выпускника: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; повышение их общей культуры.

В области обучения общими целями ОПОП являются:

подготовка основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно проводить разработки и исследования, направленные на создание и обеспечение функционирования технических объектов (систем, технологий и т.п.), обладать компетенциями, способствующими его социальной мобильности и

устойчивости на рынке труда.

ОПОП прикладного бакалавриата ориентированы на решение следующих задач:

- сохранение и развитие практикоориентированности при реализации уровня высшего образования;
- приоритетная ориентация ОП на практикоориентированные результаты, соответствующие требованиям профессиональных стандартов, потребностям отраслевых рынков труда и конкретных организаций и предприятий работодателей, являющихся заказчиками специалистов данного профиля;
- обеспечение трудоустройства выпускников согласно полученному профилю и уровню высшего образования;
- сокращение продолжительности адаптационного периода выпускников в реальном производственном процессе.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата

Срок получения образования по направлению подготовки **22.03.02 «Металлургия»:**

- в **очной** форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.
- в **заочной** форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается вузом самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Объем основной образовательной программы бакалавриата, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, составляет **240 зачетных единиц** (з.е.), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Объем программы бакалавриата в **очной** форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет **60 з.е.**; в **заочной** форме обучения и при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения – не более **75 з.е.**

Присваиваемая квалификация – **бакалавр**.

1.3.4. Язык обучения

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3.5. Структура ОПОП

Образовательная программа бакалавриата состоит из двух частей: базовой и вариативной.

Структура ОПОП

Структура программы		Объем программы в зачетных единицах	
		ФГОС ВО	Прикладной бакалавриат в соответствии с учебным планом
Блок 1	Дисциплины (модули):	180-195	195
	Базовая часть	90-99	99

	Вариативная часть	90-96	96
Блок 2	Практики	36-51	36
	Вариативная часть	36-51	36
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
	Базовая часть	6-9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

Блок 1 «Дисциплины (модули)» - базовая часть и вариативная часть

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре, относящиеся к *базовой* части программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяется учебным планом.

Дисциплина «Физическая культура» реализуется в рамках базовой части Блока 1 в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения и элективной дисциплины в объеме не менее 328 академических часов (в зачетные единицы не переводятся, являются обязательными для освоения).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья НГИИ устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре с учетом состояния их здоровья.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, составляет 39% от общего количества часов контактной работы.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяются профилем программы бакалавриата и устанавливаются в соответствии с учебным планом.

После определения профиля программы набор соответствующих дисциплин становится обязательным.

Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 2 входят учебная и производственная практика, в том числе преддипломная.

Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способы проведения учебной практики: стационарная и выездная.

Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения производственной практики: стационарная, допускается выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях НГИИ.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы, включает защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин. Объем факультативных дисциплин не входит в 240 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего, подтвержденное соответствующим документом и успешно выдержавшие вступительные испытания в соответствии с правилами приема НГИИ.

В связи с тем, что объектами профессиональной деятельности выпускников направления подготовки **22.03.02 «Металлургия»** являются технологические процессы обогащения и медно-никелевого производства к абитуриентам предъявляются дополнительные требования - отсутствие медицинских противопоказаний.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Разрабатывается на основе ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **22.03.02 «Металлургия»**.

При разработке данной ОПОП учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития металлургической отрасли.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: процессы обогащения и переработки руд и других материалов с целью получения концентратов и полупродуктов, процессы получения металлов и сплавов, металлических изделий требуемого качества, а также процессы обработки, при которых изменяются химический состав и структура металлов (сплавов) для достижения определенных свойств.

В соответствии с профилем подготовки “*Металлургия цветных металлов*” областью профессиональной деятельности выпускников направления подготовки **22.03.02 «Металлургия»** являются предприятия сферы материального производства Заполярного филиала ПАО «ГМК» Норильский никель».

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- процессы и устройства для переработки минерального и техногенного сырья, производства и обработки черных и цветных металлов, а также изделий из них;
- процессы и устройства для обеспечения энерго- и ресурсосбережения и защиты окружающей среды при осуществлении технологических операций;
- исследование процессов, материалов, продукции и устройств;
- проекты, материалы, методы, приборы, установки, техническая и нормативная документация, система менеджмента качества, математические модели;
- производственные, проектные и научные подразделения.

С учетом профиля подготовки “*Металлургия цветных металлов*” наиболее востребованными объектами профессиональной деятельности выпускников направления подготовки **22.03.02 «Металлургия»** являются технологические процессы обогатительного и медно-никелевого производства.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Конкретными видами профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр по программе **прикладного бакалавриата** направления подготовки **22.03.02 «Металлургия»** и которые определяются вузом совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, являются:

- производственно-технологическая;
- проектно-технологическая

2.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший ОП в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа прикладного бакалавриата, должен решать следующие профессиональные задачи:

проектно-технологическая деятельность:

- сбор информации для технико-экономического обоснования и участие в разработке проектов новых и реконструкции действующих цехов, промышленных агрегатов и оборудования;
- расчет и конструирование элементов технологической оснастки;
- разработка проектной и рабочей технологической документации

производственно-технологическая деятельность:

- осуществление технологических процессов обогащения и переработки минерального природного и техногенного сырья;
- осуществление технологических процессов получения и обработки металлов и сплавов, а также изделий из них;
- осуществление мероприятий по защите окружающей среды от техногенных воздействий производства;
- выполнение мероприятий по обеспечению качества продукции;
- организация рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования;
- контроль за соблюдением технологической дисциплины;
- организация обслуживания технологического оборудования.

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции определяются на основе ФГОС ВО.

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **22.03.02 «Металлургия»** выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);
- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8);

общепрофессиональными (ОПК):

- использовать фундаментальные общеинженерные знания (ОПК-1);
- критически осмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-3);
- сочетать теорию и практику для решения инженерных задач (ОПК-4);
- применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды (ОПК-5);
- использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОПК-6);
- выбирать средства измерений в соответствии с требуемой точностью и условиями эксплуатации (ОПК-7);
- следовать метрологическим нормам и правилам, выполнять требования национальных и международных стандартов в области профессиональной деятельности (ОПК-8);
- использовать принципы системы менеджмента качества (ОПК-9);

профессиональными (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности:

производственно-технологическая деятельность:

- способность осуществлять и корректировать технологические процессы в металлургии и материалообработке (ПК-10);
- готовность выявлять объекты для улучшения в технике и технологии (ПК-11);
- способность осуществлять выбор материалов для изделий различного назначения с учетом эксплуатационных требований и охраны окружающей среды (ПК-12);
- готовность оценивать риски и определять меры по обеспечению безопасности технологических процессов (ПК-13);

проектно-технологическая деятельность:

- способность выполнять элементы проектов (ПК-14);
- готовность использовать стандартные программные средства при проектировании (ПК-15);
- способность обосновывать выбор оборудования для осуществления технологических процессов (ПК-16).

Дополнительные компетенции ОПОП по направлению подготовки **22.03.02 «Металлургия»:**

профессионально-прикладные компетенции (ППК):

- уметь производить расчеты технологических параметров процессов производства и обработки цветных металлов, а также изделий из них (ППК-1);
- владеть знаниями о физико-химической сущности процессов производства цветных металлов (ППК-2);
- уметь проводить расчеты для выбора оборудования (ППК-3).

Паспорт компетенций представлен в ***Приложении 1***.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **22.03.02 «Металлургия»** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется:

- календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- рабочими программами учебных дисциплин;
- программами практик;
- программой государственной итоговой аттестации;
- фондами оценочных средств по дисциплинам, практикам, ГИА.

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговая аттестации) и периоды каникул, отражена последовательность реализации ОПОП ВО по годам (курсам), приведен баланс времени в неделях.

Календарные учебные графики очной и заочной форм обучения представлены в ***Приложении 2.***

4.2. Компетентностно-ориентированный учебный план

В учебном плане отражается логическая последовательность освоения ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план направления подготовки **22.03.02 «Металлургия»** включает базовую и вариативную часть.

Учебные планы представлены в ***Приложении 3.***

4.3. Программа государственной итоговой аттестации студентов

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся по направлению подготовки **22.03.02 «Металлургия»** в НГИИ проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

ГИА направлено на проверку соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Содержание ГИА, требования к ВКР, порядок ее выполнения и критерии ее оценки отражены в программе государственной итоговой аттестации и методическим рекомендациям к содержанию ГИА для направления подготовки 22.03.02 «Металлургия».

Программа ГИА приведена в ***Приложении 4.***

4.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы всех учебных курсов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, по направлению подготовки **22.03.02 «Металлургия»** разработаны в соответствии с ФГОС ВО и хранятся на кафедре металлургии цветных металлов (МЦМ) НГИИ, а также размещены в информационной образовательной среде НГИИ.

В состав рабочих программ входят разделы: цели освоения дисциплины, место дисциплины модуля в структуре образовательной программы, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), содержание, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, материально-техническое обеспечение дисциплины, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, приложения.

Рабочая программа каждой дисциплины, входящей в ОПОП бакалавриата включает в себя перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; и другие компоненты.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в *Приложении 5*.

4.5. Программа практик

При реализации ОПОП подготовки бакалавров по данному направлению предусматриваются следующие виды практик: **учебная** (по получению первичных профессиональных умений и навыков, исполнительской практики, практики по профессии) и **производственная** (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; технологическая), в том числе **преддипломная**.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных (профессионально-прикладных) компетенций обучающихся.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, научно-исследовательских институтах) или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для проведения учебной ознакомительной практики вуз располагает возможностями организовать ее в структурных подразделениях Заполярного Филиала ПАО «ГМК «Норильский Никель» с целью получения представления о современном предприятии отрасли. Учебная практика предусматривает проведение экскурсий на предприятие и выполнение индивидуального задания.

В ходе производственной практики теоретические знания студентов непосредственно используются в реальных условиях промышленного производства. В этот период студенты приобретают рабочую квалификацию и опыт практической работы в решении реальных инженерно-технических, научно-исследовательских и организационно-управленческих проблем.

Производственные практики проводятся в сторонних организациях (производственных, научно-исследовательских, проектных), основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки.

Для прохождения производственной практики вуз имеет заключенные договора со структурными подразделениями ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» и группой компаний «Норильский никель».

Сотрудничество с предприятиями осуществляется в форме привлечения высококвалифицированных специалистов – практиков ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» для ведения занятий на условиях внешнего совместительства и почасовой оплаты труда; проведения экскурсий на металлургические и обогатительные предприятия Заполярного филиала; участие в работе Государственной экзаменационной комиссии.

Программа практик приведена в *Приложении 6*.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт», реализующий основные образовательные программы подготовки бакалавра в области металлургии, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.1. Кадровое обеспечение ОПОП

Реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **22.03.02 «Металлургия»** обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Кафедры, участвующие в реализации ОПОП, имеют преподавательский состав, обеспечивающий образовательный процесс по данной основной образовательной программе, соответствующий требованиям ФГОС ВО.

Сведения о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы 22.03.02 «Металлургия»

№ п/п	Наименование индикатора	ФГОС ВО (%)
1	2	3
1.	Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	не менее 50
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу,	не менее 70
3.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	не менее 60
4.	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	не менее 5

Преподаватели кафедры имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее **60** % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания.

К образовательному процессу выпускающей кафедры привлечено не менее 5 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель». До 10 % от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более десяти последних лет.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы приведены в *Приложении 7*.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы, кафедрами, привлеченными к участию в реализации ОПОП.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение, разрабатываемым соответствующими кафедрами.

Вуз располагает в достаточном количестве современной вычислительной техникой (компьютерные классы, видеоклассы), обеспечивающей доступ к базам данных и возможность работать в информационных сетях.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, что реализуется на основе использования системы компьютерных залов института, электронной библиотеки НГИИ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик из расчета не менее 50 экземпляров таких изданий на 100 обучающихся.

Институт имеет доступ к комплектам учебной литературы, фондам отечественных и зарубежных журналов в соответствии со списками, рекомендованными УМУ по каждой дисциплине.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 25 экземпляра на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система НГИИ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

5.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса

Перечень материально-технического обеспечения, необходимый для реализации программы обучения прикладных бакалавров включает: персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Internet, оснащенные современными программно-методическими комплексами, стендовое оборудование для проведения лабораторных работ и практических занятий, а также лекционные аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран и др.).

По направлению подготовки **22.03.02 «Металлургия»** материально-техническое обеспечение представлено специализированными аудиториями, кабинетами и лабораториями, относящимися к выпускающей кафедре «Металлургия цветных металлов», а также оборудованными лабораторными, лекционными и демонстрационными аудиториями других кафедр, за которыми закреплены дисциплины учебных планов по направлению подготовки.

Материально-техническое оснащение кафедры МЦМ состоит из современного лабораторного оборудования, которое позволяет не только осуществлять качественную подготовку по направлению **22.03.02 «Металлургия»**, но и обеспечивать реализацию

основных образовательных программ по другим направлениям подготовки в части дисциплин, закрепленных за кафедрой.

Лаборатории оснащены современными приборами и оборудованием, обеспечивающими проведение лабораторных практикумов и практических занятий по основным дисциплинам, а также по специальным дисциплинам профиля.

Использование и состояние оборудования соответствует всем требованиям безопасности, аудиторный фонд содержится в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы приведены в *Приложении 8*.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации ОП

Финансовое обеспечение реализации программ бакалавриата по данному направлению подготовки осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников

Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Социокультурная среда выступает как важный ресурс развития общекультурных и профессиональных компетенций. Ее влияние имеет особенности:

- опыт, полученный на учебных занятиях, не содержит внутренних механизмов переноса на другие практики, в то время как в социокультурной среде формируются умения, компетенции, связанные с таким переносом, поскольку студент сам проходит этап инициации действия;
- источником активности в искусственных практиках является преподаватель, а в среде — сам студент, что обеспечивает превращение его в субъект образования;
- при всех попытках создать систему воспитательной работы совокупность отдельных мероприятий никогда не приобретет целостность вне социокультурной среды;
- любая область жизни образовательной организации при организации соответствующей специальной рефлексии и коммуникации может стать местом получения опыта применения социальных компетенций.

6.1. Цели и задачи формирования среды института, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников

Среда, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников НГИИ, опирается на демократические принципы современного общества, цивилизованные моральные нормы и ценности здорового образа жизни, а также на опыт и традиции нашего института.

Работа по развитию общекультурных компетенций выпускников в НГИИ включает в себя несколько направлений, затрагивающих процессы воспитания и обучения, и реализуется с помощью определенных методических средств и технологий.

Равноправными участниками этих процессов являются преподаватели, кураторы, сами обучающиеся, студенческие творческие, спортивные, учебно-исследовательские и проектно-конструкторские коллективы и организации студенческого самоуправления (Студенческие советы факультетов и Студенческий профком), студенческие печатные органы, а также институтские службы профилактики (психолог, медицинский кабинет).

В целом, все перечисленное представляет собой организационную структуру воспитательной работы, которой руководит проректор по учебно-воспитательной и научной работе, координируют работу на факультетах – заместители деканов.

Целью воспитательной деятельности института выступает поддержка процесса профессионального саморазвития и гражданского становления студентов, создание условий для содействия творческой самореализации студентов, как в учебной, так и во внеучебной деятельности вуза.

Достигается цель решением следующих задач:

- конкретный характер развития воспитательного компонента учебного процесса;
- совершенствование организационно-методологических условий учебного процесса, вырабатывающего культуру мировосприятия, позволяющего формировать способности у обучающихся к самостоятельной выработке новых знаний и навыков;
- использование современных методов воспитания (использование новейших научных достижений во всех сферах общественной жизни, передовых технологий);
- демократизм системы воспитания, заключающийся в использовании в воспитательном процессе структуры студенческого самоуправления и открытые формы общественного контроля.

6.2. Направления воспитательной работы, методы и средства, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

Направление I. Поддержка личностного и профессионального саморазвития

Развиваемые профессионально-личностные компетенции:

- знание и понимание законов развития природы, общества и мышления, умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- владение культурой мышления и способность осуществлять деловое общение, публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Методы и средства поддержки личностного и профессионального саморазвития включают в себя:

- инновационные педагогические технологии и формы проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов – проблемные семинары, «реальное» курсовое проектирование, лабораторно-практические занятия на основе решения творческих задач, от выдвижения гипотезы и создания проекта до практической реализации данного проекта;
- организацию научно-исследовательской работы студентов на кафедре;
- организацию диалоговых встреч обучающихся с ведущими специалистами, руководителями организаций-работодателей;
- подготовку и проведение научно-практических конференций разного уровня, олимпиад, выставок студенческой интеллектуальной продукции;
- обеспечение участия студентов в научно-практических мероприятиях разного уровня;
- организацию элективных и специальных курсов с участием выдающихся ученых, высококвалифицированных специалистов и руководителей отраслевых предприятий Группы Компаний «Норильский никель», а также представителей органов власти разного уровня;
- организацию практик на ведущих отраслевых предприятиях и в организациях;
- использование средств массовой информации для освещения актуальных вопросов подготовки обучающихся и о результатах и перспективах взаимодействия факультета с внешними учреждениями и организациями;
- предоставление возможностей в выборе направлений творческой и спортивной деятельности, формирование и поддержка творческих и спортивных коллективов студентов;
- развитие традиций вуза посредством проведения массовых форм организации воспитательного процесса «Посвящение в студенты», Новогодний бал, «Татьянин день», «День Святого Валентина», «Мисс студентка», «Последний звонок», «Спартакиада НГИИ», «Дни науки», «Всемирный день воды», конкурс-семинар «Гаймырские чтения», экскурсии в музей истории развития института, музей освоения полезных ископаемых в НПП и т.д.

Направление II. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание формирует у обучающихся высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, а также развивает такие компетенции как:

- способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений – социальную память;
- способность использовать героическое прошлое страны, края, региона, как сокровищницу моральных примеров высоконравственных поступков;
- способность занимать активную гражданскую позицию.

Методическими подходами в реализации гражданско-патриотического воспитания являются, в основном, организационно-массовые и информационно-просветительские

мероприятия, посвященные исторически-значимым событиям развития России и мира, вопросам национального самоопределения и национальной культуры, межкультурных коммуникаций, социальной толерантности и т.д.. Воспитательные структуры института организуют участие студентов в городских мероприятиях, встречи с ветеранами Великой отечественной войны и локальных войн, концерты самодеятельных национальных коллективов, привлекают студентов к организации и проведению праздничных мероприятий и т.д. Библиотекой института при активном участии студентов проводятся тематические книжные выставки, тематические встречи и чтения.

В НГИИ проводится военно-спортивная эстафета «Будущий воин», приуроченная ко Дню защитника отечества и Дню победы, а также Акция STaRTup_ГТО «Вызов брошен!» в рамках проекта «От знака ГТО к медалям универсиады»

В институте реализуется программа социальной поддержки «Здоровое питание».

Направление III. Пропаганда здорового образа жизни и эстетических ценностей

Пропаганда здорового образа жизни и эстетических ценностей должна развивать у обучающихся способности придерживаться эстетических ценностей и здорового образа жизни; порождать потребность и способность к эстетически ориентированной деятельности

С этой целью в институте совершенствуются внеучебные формы спортивно-массовой работы, создаются условия и возможности для освоения студентами ценностей отечественной и мировой культуры, литературы, изобразительного искусства, музыки, театра и формирования художественной грамотности, эстетической образованности, широты кругозора.

Для проведения общекультурных и спортивно-оздоровительных мероприятий в институте имеются актовый, спортивный и тренажерный залы, оснащенные современным оборудованием. Для самостоятельной работы студентов функционируют два читальных зала, регулярно действующие книжные выставки. В институте созданы Музей истории развития института и Музей освоения полезных ископаемых в НПП. В институте имеется студенческая столовая.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО направления подготовки **22.03.02 «Металлургия»** оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию (ГИА) обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с ФГОС и нормативными документами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются при разработке рабочих учебных планов и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Реализация компетентного подхода в учебной деятельности предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств после утверждения на заседании кафедры хранятся в документах кафедры и в у.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и практикам входят в состав рабочих программ дисциплин и программ практик и включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников направления подготовки **22.03.02 «Металлургия»** в качестве обязательного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен по усмотрению образовательной организации отменен.

Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Целью создания ФОС для ГИА является установление уровня достижения планируемых результатов освоения ОП – компетенций выпускников образовательной

программы, установленных федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего направления подготовки.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников включает ФОС для оценки защиты выпускной квалификационной работы и входит в состав программы ГИА.

В ФОС для оценки защиты выпускной квалификационной работы входят методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта на основе защиты им выпускной квалификационной работы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов

К прочим нормативно-методическим документам и материалам относятся:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в Норильском государственном индустриальном институте;

- Положение о формировании основной профессиональной образовательной программы;

- Положение о выпускной квалификационной работе (ВКР) по программам высшего образования в НГИИ;

- Положение о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по образовательным программам высшего образования в НГИИ;

- Положение о составе и требованиях к учебно-методическому комплексу дисциплин;

- Положение о формировании Фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС) ;

- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися;

- Положение об организации самостоятельной работы студентов в НГИИ;

- Положение об освоении дисциплин по выбору;

- Положение о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава НГИИ;

- Положение о порядке планирования и учета объема работы профессорско-преподавательского состава;

- Положение о порядке распределения учебной нагрузки и расчете штатов ППС кафедры на учебный год;

- Положение о порядке заполнения и учета зачетных книжек и студенческих билетов;

- Положение о порядке заполнения зачетно-экзаменационной ведомости введено приказом НГИИ;

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГИИ;

- Положение о порядке перевода и восстановления обучающихся НГИИ;

- Положение о порядке и основаниях отчисления обучающихся НГИИ;

- Положение о стипендиальной комиссии факультета (колледжа) ;

- Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся НГИИ;

- Положение о факультете;

- Положение о кафедре;

- Положение о кураторе специальности;

- Положение об учебно-методических комиссиях факультетов НГИИ;

- Положение о старосте академической группы НГИИ;

и прочие нормативные документы вуза.

9. Условия реализации образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Содержание образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетентностно-квалификационной модели выпускника, ресурсному и кадровому обеспечению соответствует образовательному стандарту и основной профессиональной образовательной программе.

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывается для каждого направления в случае, если поступили документы от приемной комиссии, фиксирующие поступление данной категории лиц.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется вузом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

При реализации образовательной программы институт, при необходимости и исходя из индивидуальных потребностей, обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институт устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

9.1. Условия прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для данной категории обучающихся учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

9.2. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся используются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые разрабатываются по мере появления таких студентов в группах и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень

сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9.3. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен.

9.4. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

9.5. Обеспечение доступности, прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий

Территория НГИИ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. Обеспечен вход в здание института, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (дублирование пандусом одной из лестниц наружного входа). Так же дублирована пандусом лестница вестибюля, которая обеспечивает доступ лиц с ОВЗ в столовую института и туалетную комнату. Лестницы и пандусы оборудованы поручнями.

9.6. Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для проведения лекционных занятий учебным группам, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, выделены аудитории на первом этаже здания института. В данных аудиториях находятся: автоматизированное рабочее место для слабовидящего и ученика с нарушенным зрением №1; автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушением ОДА и ДЦП №1; автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушенным слухом и слабослышащих людей №1, стол для инвалидов-колясочников СИ-1. При появлении студентов категории ОВЗ, перечисленное оборудование устанавливается в аудитории 111 и 109. В случае отсутствия таких студентов рабочие места в сложенном виде расположены в аудитории 111а.

9.7. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий

На первом этаже здания института имеется специально оборудованная туалетная комната, доступная для маломобильных студентов.

Для оказания первой медицинской помощи на первом этаже здания института имеется медпункт.

10. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основанием для обновления являются: предложения преподавателей относительно изменений технологии и содержания обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом и материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы и другие условия.

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты образовательной программы по представлению кафедры, участвующих в ее реализации, рассматриваются на Ученом совете НГИИ по представлению заведующего выпускающей кафедрой или начальника УМУ и вносятся в ОПОП после утверждения.

Полное обновление образовательной программы производится при утверждении новых ФГОС ВО по направлению. При утверждении нового учебного плана по направлению и профилю, и в случае внесения изменений, всё отражается в листе вносимых изменений.

Лист вносимых изменений

№ п/п	дата	Основание	Вносимые изменения	Подпись зав.кафедрой
1	06.09.2016г	Решение узкого совета № 01-2/5	Измерение спектра ОПОП и паспорта компетенций	
2	21.03.2017	Решение узкого совета № 07-6/5	Внесение изменений в учебные планы и в ОПОП	
3	24.11.17	Решение узкого совета № 03-2/1	Внесение изменений в программы УП и ПП и ОПОП	
4	24.11.17	Решение узкого совета № 03-2/3	Внесение изменений в учебные планы и ОПОП (кабинет и АИИ)	
5	27.04.18	Решение узкого совета № 09-3/4	Внесение изменений в ОПОП по направлению подготовки ИТЦ, в программу ГИФ, в учебные планы ИТЦ	
---	---	---	---	---